Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Конспект осенней прогулки для детей старшей группы «Кладоискатели».

Воспитатель: Попова Л.В.

г.Уссурийск, 2019 г.

Форма проведения: познавательно-игровая.

Возрастная группа: старшая.

Цель прогулки: закрепить знания детей о времени года осень.

Задачи:

* Уточнить представления детей об осени, о деревьях, диких животных в осеннее время года.
* Развитие самостоятельности у детей путем участия в различных видах деятельности.
* Учить ориентироваться на местности.
* Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Предварительная работа:

* На прогулках наблюдать за тем, как изменяется природа.
* Беседы об осени, о том как готовятся животные к зиме
* Разучивание чистоговорок, пословиц об осени.
* Создание карты.

Оборудование:

* Карта территории детского сада с нанесенными точками – пунктами маршрут.
* Иллюстрации диких животных, следы.
* Дубовые и кленовые листья из картона, две корзины.
* Сюрпризы для детей.

Ход прогулки:

Воспитатель: Ребята! Сегодня у нас с вами необычная прогулка, мы отправляемся в путешествие на поиски клада. На пути нас ждет много интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться по дороге и суметь определить путь по карте.

Вы готовы отправиться в путешествие? (Да).

Тогда нам нужно перед дальней дорогой размяться.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы идем клад искать

Захотели мы идти

И много интересного

Узнаем по пути.

*(Дети идут друг за другом по кругу и четко произносят каждое слово)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, карта. Давайте возьмем ее и определим свой путь.

1. Пункт маршрута «Познавай-ка».

Находим и читаем задание.

Чтение стихотворения: «Дикие животные».

Дикие животные

С человеком не живут,

Постоянной помощи

От него не ждут.

А живут они в лесах,

На горах, в лугах, степях,

На воде и под водой,

В небесах и под землей.

Сами пищу добывают,

Сами деток охраняют.

Строят прочное жилище.

Место сбора сами ищут.

По своим живут законам.

Их всем людям надо знать,

Чтобы не вредить животным,

Их повсюду охранять.

Беседа по содержанию стихотворения:

* Каких животных называют дикими?
* Как вы думаете, о каких животных говорится в тексте?
* Где живут эти животные?
* Почему дикие животные не всегда дружат с человеком?
* Какие животные становятся в основном добычей хищных животных? (больные, слабые)
* Почему возникла необходимость охранять диких животных?

Наше путешествие продолжается.

**2. Пункт маршрута "Загадочная"**

- Посмотрите внимательно вокруг и найдите предмет по моему описанию (*находят конверт с загадками*)

Цель: Уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять как отгадали загадку.

1.У косого нет берлоги,   
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,   
А от голода – кора.  
(Заяц)   
2. Косолапый и большой,   
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,   
Ну-ка, кто же назовет?  
(Медведь)   
3. Сердитый недотрога   
Живёт в глуши лесной.   
Иголок очень много,   
А нитки ни одной.   
(ёж)  
4. Рыжая птичница.

В курятник пришла,   
Всех кур перечла

И с собой унесла.   
(Лиса)  
5. Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,   
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.   
(Лось)  
6. Вперевалку зверь идет   
По малину и по мед.   
Любит сладкое он очень.   
А когда приходит осень,   
Лезет в яму до весны,   
Где он спит и видит сны.   
(Медведь)  
7. Серый, страшный и зубастый   
Произвел переполох.   
Все зверята разбежались.   
Напугал зверят тех…  
(Волк)  
8. Белый на белом написал,  
Где бегал  
Рыжая прочтет – Белого найдет.  
(Заяц, лиса)  
9. На белочку чуть-чуть похож —  
Спина в полосках, мал, пригож.  
Полна кладовка, как сундук —  
Запаслив крошка...   
( Бурундук)  
10. Симпатичен, сер, усат,  
Хвост — шлагбаум полосат.  
Пищу грязной не грызёт —  
Моет всё в воде...   
( Енот)  
11. Кто с высоких толстых сосен   
В ребятишек шишку бросил,   
А в кусты через пенёк   
Промелькнул, как огонёк?   
( Белка)  
12. Недотрога, весь в иголках,   
Я живу в норе, под ёлкой.   
Хоть открыты настежь двери,   
Но ко мне не входят звери.   
( Ёж)

*«Отгадайте- ка загадку»*- про какое время года эта загадка.

«Несу я урожаи

Поля вновь засеваю

Птиц к югу отправляю

Деревья раздеваю

Но не касаюсь елочек и **сосен**.

Я кто….?».

*«Расскажи-ка»* Задание: Игра с мячом в кругу - называние примет **осени и название осенних месяцев**.

**Воспитатель**: Молодцы, вы все приметы мои рассказали и **осенние месяца**.

Обращаем внимание на карту. Наше путешествие продолжается.

**3. Пункт маршрута " Следопыты"**

Игра " Угадай чьи следа"

Цель игры: закрепление знаний о диких и домашних животных, учить различать их по следам, развитие зрительного внимания и памяти.

Подготовка к игре: для игры нужны карточки, на которых изображены животные и карточки со следами этих животных.

Ход игры: нескольким детям нужно подобрать следы к каждому из животных. Кто быстрее и правильнее выполнит задание - получает фишку. Кто больше всего наберет фишек, тот и будет лучшим следопытом.

Детям раздаются карточки, на которых изображены животные. Водящий показывает следы (Хожу, хожу след покажу), а дети подбирают следы к своим животным. Детям нельзя ошибаться, при неправильном ответе, ход переходит к другому ребенку.

Молодцы ребята и с этим заданием справились. Отправляемся в путь.

Рассматриваем карту, ищем 4 пункт маршрута.

4. Пункт маршрута игра «Да или нет».

Осенью растут грибы- *(Да)*.

Тучки солнце закрывают

Холодный ветер прилетает

Ну а птицы гнезда вьют? *(нет)*.

А букашки прилетают? *(нет)*.

Звери норки закрывают? *(Да)*.

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто- часто льют дожди?

Достаем ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надевать? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Отлично! Отправляемся дальше.

**5. Пункт маршрута. Станция " Игралкина"**

**Подвижная игра "Два Мороза"**

Задачи: развивать торможение у детей, умение действовать по сигналу, упражняться в беге.

Описание: На противоположных сторонах площадки располагаются два дома, обозначенные линиями. Игроки размещаются с одной стороны площадки. Воспитатель выбирает двух человек, которые станут водящими. Они располагаются посередине площадки между домами, повернувшись лицом к детям. Это два Мороза — Мороз Красный нос и Мороз Синий нос. По сигналу воспитателя «Начали!» оба Мороза произносят слова: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я — Мороз Красный Нос. Я — Мороз Синий Нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Те из ребят, которых коснулся Мороз, застывают на месте и остаются так стоять до конца перебежки. Замороженных пересчитывают, после чего они присоединяются к играющим.

**Подвижная игра «Собери листочки»**

Воспитатель: Молодцы!  Хотите немножко поиграть? У меня две корзины.  Ваша задача собрать листья в них: в одну - дубовые, в другую – кленовые.

**6. Пункт маршрута "Подаркина".**

Воспитатель: Ребята, посмотрите среди листочков нашли конверт с письмом.

Давайте прочитаем, что в нем написано.

«Ребята, вы такие смышлёные, знаете столько об осеннем времени года, любите играть в разные игры, умеете отгадывать загадки, справились со всеми заданиями на отлично. За это я отдам вам клад».

Дети ищут клад.

Воспитатель: Наша прогулка подошла к концу.

Подведение итогов прогулки-игры:

- расскажи о своих впечатлениях;

- как изменилось ваше настроение к концу прогулки?

- задание на дом: «Нарисуй понравившийся эпизод прогулки».